

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	40606 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40606
Назва ОП	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Горбатюк Лариса Василівна, Гергуль Ілля Вікторович, Кобися Володимир Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	26.03.2025 р. – 28.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/vidomosti_bak_015.39.pdf
Програма візиту експертної групи	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2025/prog_015.39.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП "Професійна освіта (Комп'ютерні технології)" реалізується у повній відповідності до місії і стратегічних напрямів розвитку ТНПУ ім. В. Гнатюка. Зміст ОП, цілі та програмні результати навчання розроблені відповідно до прийнятого Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) з урахуванням регіонального та галузевого контексту, потреб ринку праці у педагогічних працівниках для закладів професійної освіти різних рівнів та підприємств і компаній ІТ-галузі, за участі різних груп стейкхолдерів; структура ОП, перелік ОК, послідовність їх вивчення, фактичне навантаження, співвідношення аудиторних занять і самостійної роботи відповідають встановленим вимогам і є добре продуманими і обґрунтованими; на офіційному сайті ЗВО розміщено значні обсяги інформаційних матеріалів щодо вступної кампанії, в тому числі Правила прийому з додатками, що детально роз'яснюють всі етапи вступної кампанії з відображенням особливостей ОП; форми навчання і викладання на ОП добираються відповідно до специфіки кожної ОК з урахуванням необхідних компетентностей та ПРН, відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи; поєднання навчання і досліджень в освітньому процесі здійснюється на системному рівні, що сприяє розвитку дослідницьких компетентностей здобувачів та підготовці їх до професійної діяльності; змістове наповнення навчальних курсів LMS Moodle відповідає сучасному методичному і технологічному рівню; нормативна база, яка регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу викладена у вільний доступ на сайті ЗВО, відповідні документи містять чіткі та зрозумілі правила та процедури, яких послідовно дотримуються усі учасники освітнього процесу; матеріально-технічна база дозволяє задовольнити потреби учасників освітнього процесу та сприяє досягненню програмних результатів навчання. Доступ до ресурсів ЗВО є безперешкодним та безоплатним, дотримані всі вимоги щодо безпеки освітнього середовища. ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку усіх учасників освітнього процесу. Наявні унормовані антикорупційні політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій. ЕГ констатує відповідність ОП "Професійна освіта (Комп'ютерні технології)" критеріям 1-9 на рівні "В". Позитивними практиками є залучення викладачів до участі в міжнародних наукових проєктах, міжнародного стажування, проходження навчальних курсів на міжнародних освітніх платформах для врахування у змісті ОП сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності; системна робота ЗВО над забезпеченням безбар'єрного освітнього середовища; створення незалежної студентської анкети з ініціативи студентського самоврядування для внесення пропозицій до організації освітнього процесу і удосконалення ОП.

Недоліки

Суттєвих недоліків ЕГ в ході акредитації не виявила. 1. Двоє НПП протягом останніх п'яти років мають менше п'яти публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection, сфера дослідження у яких відповідає змісту ОК, які вони викладають на цій ОП, проте у них є розроблені і опубліковані методичні рекомендації саме для спеціальності 015.39 і вони мають 4 і більше пунктів відповідності Ліцензійним умовам. 2. Відсутнє залучення здобувачів ОП до участі в академічній мобільності, хоча практика академічної мобільності у ЗВО наявна і всі умови створені.

Рекомендації

1. Доцентам Кравчук Т. та Струганець Б. протягом 2025-2026 н.р. активізувати публікаційну діяльність до п'яти публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection, сфера дослідження у яких відповідає змісту ОК, які викладачі забезпечують на ОП. 2. Програмній групі та Гаранту ОП розвинути досвід міжнародної та внутрішньої академічної мобільності здобувачів ОП з урахуванням можливостей дистанційної професійної взаємодії протягом 2025-2026 н.р. 3. Програмній раді ОП розглянути можливості присвоєння випускникам професійної кваліфікації "Педагог професійного навчання". 4. Гаранту та відповідальним за наповнення сайту слід і надалі забезпечувати публікацію актуальної та достовірної інформації про освітню програму на офіційних веб-ресурсах, у достатньому обсязі для інформування всіх зацікавлених сторін.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Завантажена з відомостями про самооцінювання ОПП “Професійна освіта (Комп’ютерні технології)” зі змінами та доповненнями, затвердженими вченою радою ТНПУ ім. В. Гнатюка (протокол № 15 від 26.06.2024 р.) розроблена у повній відповідності до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженого наказом МОН України № 1460 від 21.11.2019 р. та з урахуванням змін, зазначених у Наказі МОН України № 842 від 13.06.2024 "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти". Відповідно до матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, наведених на с. 16 і 17 ОПП, всі програмні компетентності та результати навчання, зазначені в ОПП, досягаються не менше ніж трьома ОК. Аналіз змісту силабусів ОК підтверджує наявність зазначених у ОПП компетентностей та результатів навчання серед переліків компетентностей і результатів навчання, на формування яких спрямовані ОК.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У розділі "Загальна інформація" ОПП “Професійна освіта (Комп’ютерні технології)” зазначено про присвоєння випускникам лише освітньої кваліфікації "Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «цифрові технології»". Відповідно до протоколу № 2 засідання програмної ради ОПП “Професійна освіта (Комп’ютерні технології)” першого (бакалаврського) рівня, наданого ЗВО на запит ЕГ, заслухано пропозицію Гевка І. В. щодо необхідності врахування змін що стосуються процедури присвоєння професійної кваліфікації, через введення в дію наказу МОН № 260 від 04.03.2024 р. і втрату чинності наказу МОН № 1006 від 11.11.2022 р. ухвалено рішення про зняття пункту про проєктування професійної кваліфікації і зазначення в дипломі лише освітньої кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП “Професійна освіта (Комп’ютерні технології)” - підготовка кваліфікованих та конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, здатних до розв’язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки із застосуванням цифрових технологій - повністю відповідає Місії ТНПУ ім. В. Гнатюка, що зазначена на с. 2 Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 роки та Стратегічним напрямом розвитку університету, відображеним на с. 5 Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 роки (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf), а також Концепції освітньої діяльності Університету, відображеній у п. 2. Статуту Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка (нова редакція) (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Statut.pdf).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У відомостях про самооцінювання зазначено, що "проектною групою проводилися опитування та регулярні зустрічі з стейкхолдерами і роботодавцями", "враховані результати обговорення актуальних проблем під час науково-практичних конференцій і семінарів, круглих столів та відкритих лекцій провідних науковців", "У процесі розробки та оновлення ОП вивчалися освітні запити здобувачів освіти, які досліджувалися на основі опитувань. Також Проводилися зустрічі з випускниками ОП <http://sur.li/czvmgd>, де обговорювалися проблеми підготовки та подальші шляхи кар’єрного розвитку". Під час зустрічей ЕГ із представниками здобувачів освіти, випускників, роботодавців та інших груп стейкхолдерів, відкритої зустрічі, підтверджено факти проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, роботодавців та інших груп стейкхолдерів. Результати опитувань аналізувалися програмною радою, обговорювалися на засіданнях програмної ради, що засвідчено протоколами №2 від 20.04.2023 р. №1 від 15.08.2024 р., № 2 від 26.03.2024 р. засідань програмної ради ОП. Крім того, у ЗВО практикується створення звіту про врахування рекомендації та зауважень наданих різними групами стейкхолдерів та ЕГ під час акредитації інших ОП університету при перегляді ОПП. Звіт відображений на офіційному сайті ЗВО (<https://drive.google.com/file/d/1gFL0AghFbBQ4YcAzQr5AttSnxycQ-mek/view>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час зустрічей ЕГ із академічним персоналом, роботодавцями, відкритої зустрічі, аналізу наданих ЗВО на запит ЕГ протоколів засідань програмної ради ОП підтверджено факти врахування тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контенту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Серед групи забезпечення ОПП є НПП, які беруть участь у міжнародних наукових проєктах і відвідували заклади освіти Туреччини, Австрії, проходили стажування в Німеччині. Пропозиції роботодавців враховуються під час оновлення ОП, що також підтверджено учасниками зустрічей і зафіксовано у протоколах засідань програмної ради та відображено у таблиці врахування пропозицій і зауважень. У ЗВО практикується проходження НПП сертифікованих курсів на платформах Cisco, Prometheus, EdEra. Це дає змогу відслідковувати нові тенденції у розвитку цифрових технологій та впроваджувати їх у зміст ОК. Налагоджена тісна співпраця із підприємствами ІТ-галузі регіону для проходження практики, пропозиції роботодавців враховуються під час оновлення ОП, що зафіксовано протоколами засідань програмної ради і відображено у таблиці врахування пропозицій і зауважень.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритеріями: 1.1, адже ОП дає можливість досягти всіх результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти із врахуванням Наказів МОН України, якими внесено зміни до цього стандарту; 1.2, адже крайня версія ОП передбачає присвоєння тільки освітньої кваліфікації, програмна рада ОП оперативно реагує на зміни в законодавстві; 1.3, адже мета ОП повністю відповідає місії і стратегії розвитку ЗВО; 1.4, адже програмна рада ОП оперативно враховує результати опитування здобувачів освіти, викладачів, роботодавців, що відображено у протоколах засідань; 1.5, оскільки зміст ОП корегується з врахуванням пропозицій НПП - учасників міжнародних наукових проєктів, що відвідували заклади освіти Туреччини, Австрії, беруть участь у міжнародних стажуваннях, проходять курсову підготовку на міжнародних освітніх платформах. Позитивними практиками вважаємо залучення викладачів до участі в міжнародних наукових проєктах, міжнародного стажування, проходження навчальних курсів на міжнародних освітніх платформах для врахування у змісті ОП сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності. Отже, ЕГ вважає, що ОП відповідає рівню «В» в контексті даного критерію.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

Розглянути можливості присвоєння випускникам професійної кваліфікації "Педагог професійного навчання".

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ проаналізовано ОПП "Професійна освіта (Комп'ютерні технології)" 2024 року, зі змінами та доповненнями, затвердженими вченою радою ТНПУ ім. В. Гнатюка (протокол № 15 від 25.06.2024 р.), що була завантажена у систему, а також навчальні плани затверджені вченою радою ТНПУ ім. В. Гнатюка (протокол № 13 від 29 червня 2021 р. і протокол № 15 від 25.06.2024 р.). У всіх цих документах загальний обсяг освітньої програми складає 240

кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». З яких обов'язкові компоненти складають 180 кредитів ЄКТС. Вибіркова частина ОК складає 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загального навантаження і відповідає вимогам. Зміст ОПП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 21.11.2019 №1460) з урахуванням змін, зазначених у Наказі МОН України № 842 від 13.06.2024 "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти".

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналізуючи ОПП 2024 року ЕГ зазначає, що вона має чітку структуру. ОК1.1.1-1.3.2, включені до блоку обов'язкових компонентів ОПП, складають логічну взаємопов'язану систему, що підтверджується структурно-логічною схемою, наведеною на с.14 ОПП. Перелік обов'язкових освітніх компонент повною мірою дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Відповідно до НП 2024 р. ЕГ відмічає, що порядок вивчення обов'язкових ОК логічний та відповідає послідовності їх змісту. Матриці забезпечення ЗК, СК та ПРН відповідними ОК доводить факт повноцінного забезпечення заявлених в ОПП ПРН обов'язковими ОК. Кожен ПРН формується не менше ніж трьома ОК з обов'язкового блоку.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ зазначає, що ОПП розроблена для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.39 Цифрові технології, метою ОПП є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, здатних до розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній освіті та виробничій діяльності в сфері цифрових технологій. Зазначений в ОПП перелік обов'язкових ОК містить навчальні дисципліни для формування педагогічної компетентності (ОК 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.7, 1.2.9, 1.2.10, 1.2.20, 1.2.23, 1.2.24, 1.3.1, загальним обсягом 69 кредитів ЄКТС, а також для формування компетентності в галузі цифрових технологій (ОК 1.2.6, 1.2.8, 1.2.11, 1.2.12, 1.2.13, 1.2.14, 1.2.15, 1.2.16, 1.2.17, 1.2.18, 1.2.19, 1.2.21, 1.2.22, 1.3.2. загальним обсягом 82 кредити ЄКТС). Об'єкти вивчення та діяльності, цілі навчання, зазначені в ОПП, відповідають зазначеній галузі знань та спеціальності. Теоретичний зміст предметної області, зазначений в ОПП, відображає узагальнений зміст ОК педагогічного спрямування та ОК з формування компетенцій в галузі комп'ютерних технологій, що відповідає спеціалізації. Основний фокус ОПП відповідає спеціальності і спеціалізації, зазначеним в ОПП. Отже, можна обґрунтовано стверджувати що заявлений в ОПП перелік ОК, їх зміст, відповідають меті ОПП, забезпечують підготовку в галузі цифрових технологій та професійної освіти, враховують основний фокус та особливості ОПП. Тобто, ОПП повною мірою відповідає предметній області галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.39 Цифрові технології.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В основі формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти лежить система вибіркових ОК ОПП - індивідуальний вибір кожного здобувача, що регламентовано нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/cmbhly>); «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» (<http://surl.li/cudpow>); «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://surl.li/rtrsrr>), «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<http://surl.li/ldvvqb>). Складання індивідуального навчального плану регулюється «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» (<https://surl.li/bywife>) та забезпечує здобувачеві вищої освіти формування індивідуальної освітньої траєкторії через такі процедури: самостійне обрання вибіркових ОК ОПП; створення індивідуального навчального плану студента; вибір місця проходження практики; тематики курсових робіт; можливість участі в програмах академічної мобільності та наукових заходах. Під час зустрічей із здобувачами освіти підтверджено факт можливості обирати ОК. Оскільки навчальні групи за ОП небагаточисельні, то в групах йде обговорення вибору й рішення приймається переважною більшістю голосів. Крім того, під час зустрічей із здобувачами освіти, академічним та адміністративним персоналом підтверджено факт надання можливості вибору ОК, місця і форми проходження практики здобувачами освіти, с також активно пропагуються програми міжнародної мобільності здобувачів освіти. Обсяг вибіркових дисциплін у ОПП становить 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% загального обсягу ОПП і відповідає встановленим нормам. Механізм реалізації права студента на вибір ОК здійснюється із використанням відповідного ресурсу, що розташований в системі Moodle електронних ресурсів ТНПУ <https://elr.tnpu.edu.ua/>, шляхом персоніфікованого опитування. Надані ЗВО на запит ЕГ індивідуальні плани здобувачів освіти різних курсів доводять факт вибору

різних вибіркового ОК, зміни у переліку обов'язкових ОК, що відбулись у зв'язку із врахуванням пропозицій різних груп стейкхолдерів. Отже, ЕГ дійшла висновку, що у ТНПУ ім. В. Гнатюка створені всі умови для формування індивідуальної траєкторії навчання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Проаналізувавши ОП та навчальний план, ЕГ зазначає, що можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності здобувачі освіти мають під час виконання лабораторних і практичних робіт, проходження технологічних і педагогічних практик. Навчальним планом передбачено 696 годин лабораторних робіт та 328 год. практичних робіт, що загалом складає 1024 години для виконання практичних завдань, що передбачають формування відповідних компетентностей і результатів навчання. У силабусах ОК зазначені результати навчання, що формуються під час вивчення лабораторних і практичних робіт з кожної теми, а також програмні компетентності, яким відповідають вказані результати навчання. Практична підготовка здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/cmbhly>), «Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/anjvfw>), навчального плану та програм практик. Навчальним планом передбачено 34 кредити ЄКТС практики, з яких «Педагогічна практика» становить 24 кредити і «Технологічна практика» - 10 кредитів, що забезпечує формування у здобувачів освіти компетентностей, необхідні для подальшої професійної діяльності. Кожна із практик розділена на 2 частини. Технологічна практика проходить на базі ІТ-компаній та закладів, що надають послуги з ремонту комп'ютерно та офісної техніки. Педагогічна практика проходить на базі закладів загальної середньої освіти та закладів фахової передвищої освіти. Надані на запит ЕГ щоденники і звіти з технологічної і педагогічної практики містять детальну інформацію про бази практики, роботу практикантів, аналіз відвіданих занять керівників практики, плани-конспекти проведених практикантами занять, опис виконаних технологічних завдань, характеристики практикантів керівниками практики. Зміст виконаних практикантами робіт підтверджує факт зорієнтованості практики на удосконалення компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, що відповідає завданням практики. Представники баз практик підтверджували на зустрічах з ЕГ високий рівень підготовки здобувачів освіти як в ІТ так і в професійній освіті, їх здатність швидко оволодівати потрібними навичками практичної роботи.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОПП "Професійна освіта (Комп'ютерні технології)" реалізується для спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), що відноситься до галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та передбачає ґрунтовний розвиток соціальних навичок. ОПП розроблена у повній відповідності до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460, який передбачає набуття здобувачами освіти соціальних навичок. Аналіз ОПП показав, що серед програмних компетентностей та програмних результатів навчання, зазначених в ОПП, до soft skills відносяться: ІК1, К01-04, 07-14, 17, 24, 26. Серед ОК даної ОПП для формування соціальних навичок варто виділити ОК 1.1.1- 1.1.4, 1.2.1-1.2.3, 1.2.10, 1.2.20, 1.2.23, 1.2.24, 1.3.1, 1.3.2. Виконання і захист курсової роботи з методики професійного навчання (ОК 1.2.23) також сприяють формуванню соціальних навичок. Проходження технологічної практики, а особливо педагогічної практик в загальному обсязі 34 кредитів ЄКТС, на нашу думку, також сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок. За результатами бесід із здобувачами освіти та представниками органів студентського самоврядування ЕГ відзначила високу активність і відкритість студентів, готовність до діалогу, що також свідчить про набуття здобувачами освіти соціальних навичок. Надані на запит ЕГ сертифікати про участь здобувачів освіти у науково-практичних конференціях та форумі освітян підтверджують оволодіння навичками комунікації з колегами, педагогічними і науково-педагогічними працівниками.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальне навантаження здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Відповідно до навчального плану 2024 р. на вивчення обов'язкових освітніх компонент відведено 4350 академічних годин із яких 1756 аудиторних год., що становить 40% від загальної кількості і 2594 год. самостійної роботи, що становить 60% від загальної кількості. Як зазначено у навчальному плані, на семестр планується вивчення 7 чи 8 ОК обсягом від 27 до 33 кредитів ЄКТС. У кожному семестрі передбачено від 1 до 4 екзаменів і від 3 до 6 заліків. Загальна кількість контрольних заходів не перевищує 8. Аудиторне навантаження становить від 18 до 28 годин на тиждень, що за п'ятиденного робочого тижня не перевищує 6 годин на день. Розклад занять розміщений у вільному доступі на інформаційному порталі офіційного сайту ЗВО. У розкладі рівномірно розподілено навчальне навантаження, наприклад, у групі 4 курсу - Пн, Вт, Ср - 3 пари, Чт, Пт - 2 пари. Для семестрового контролю у кожному семестрі передбачено два тижні. Для проведення атестації ЗВО у 8 семестрі також передбачено два тижні. Практика запланована на кінець 4,6,7,8 семестрів після вивчення навчальних дисциплін. На зустрічі із ЕГ здобувачі освіти підтвердили адекватність навчального навантаження, посиленість завдань самостійної роботи.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП забезпечується її структурою і професійною спрямованістю ОК. Навчальним планом передбачено 696 год. лабораторних і 490 год. практичних робіт тільки для обов'язкових ОК, під час яких здобувачі освіти виконують завдання прикладного характеру, що дозволяють сформувати і розвинути навички практичного використання цифрових технологій у майбутній професійній діяльності. 10 кредитів ЄКТС технологічної практики дозволяють удосконалити і поглибити вміння і навички практичного використання цифрових технологій, 24 кредити ЄКТС педагогічної практики сприяють удосконаленню і поглибленню професійних педагогічних компетентностей, що необхідні для роботи у закладах загальної середньої, професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти. Аналіз змісту силабусів ОК дозволяє констатувати використання практикоорієнтованих завдань для лабораторних робіт, що дає змогу підготувати здобувачів освіти до успішного проходження технологічної і педагогічної практик. Структурна схема вивчення ОК забезпечує наступність, логічність і цілісність практикоорієнтованої підготовки, опираючись на вивчення усіх базових для них ОК. Удосконалення навичок майбутньої професійної діяльності відбувається під час вивчення вибіркових ОК, перелік яких (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsypyny/bakalavr/015.39.pdf>) містить навчальні дисципліни педагогічного та інженерного спрямування. Практикоорієнтованість також забезпечують практично-професійні екскурсії (<http://surl.li/piocby>, <https://surl.li/raefsh>, <https://surl.gd/zycynp>), майстер-класи, форуми та дискусії, що зазначені у документі "Перелік заходів із залученням роботодавців", який ЗВО надав на запит ЕГ. Під час зустрічі із роботодавцями та іншими стейкхолдерами керівник центру професійної освіти, представник коледжу, керівник сервісного центру, керівник ІТ-компанії схвально описували рівень практичної підготовки здобувачів освіти. Здобувачі освіти на зустрічі з ЕГ висловили задоволеність рівнем практичної підготовки у ЗВО. Одним із ОК, що забезпечують практикоорієнтованість ОП є курсова робота з методики професійного навчання. На запит ЕГ ЗВО надано перелік тем курсових робіт за попередні 3 роки. Їх аналіз показав, що тематика курсових робіт з методики професійного навчання зорієнтована на дослідження методичних аспектів професійної підготовки здобувачів освіти, використання цифрових технологій у професійній педагогічній діяльності, тематика курсових робіт з комп'ютерних технологій зорієнтована на дослідження формування навичок роботи з різноманітним програмним забезпеченням, що підтверджує практикоорієнтованість досліджень здобувачів освіти в рамках курсових робіт.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує формування у здобувачів освіти компетентностей, направлених на досягнення цілей сталого розвитку, загальнокультурних і громадських компетентностей, які передбачають їх готовність до самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів. Аналіз переліку зазначених в ОП компетентностей дає підстави стверджувати, що формування K11, K11', K12, K14 забезпечує досягнення ЦСР 4 «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя»; K6, K7, K8, K10 – ЦСР 9 «створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям»; K1, K2, K11' – ЦСР 16 «сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях»; K4, K5, K7, K8 – ЦСР 17 «зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку». Для цього у змісті силабусів ОК 1.2.1 та 1.2.2 передбачено розгляд питань гендерної рівності та інклюзивної освіти; ОК 1.2.10, 1.2.20 спрямовані на розвиток інноваційного мислення, застосування новітніх методик викладання і сучасних педагогічних підходів; зміст силабусу ОК 1.2.23 доводить спрямування ОК на розвиток критичного оцінювання проблем, генерування нових ідей та рішень, що стимулюють інновації та технологічний прогрес і сприяють досягненню ЦСР.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритеріями: 2.1, адже обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства; 2.2, адже зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання; 2.3, адже зміст ОП повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності; 2.4, адже нормативні документи ЗВО, зміст і структура ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір навчальних дисциплін у встановленому законодавством обсязі; 2.5, адже ОП передбачає подан 1000 год. лабораторних і практичних занять, дві практики для удосконалення навичок в ІТ-галузі, дві практики для удосконалення навикич педагогічної професійної діяльності; 2.6, адже ОП містить низку ОК для формування соціальних навичок, серед яких і педагогічна практика, а результати участі здобувачів освіти у конференціях та форумах підтверджують ефективність такої підготовки; 2.7, адже обсяг обсяг окремих

освітніх компонентів повною мірою відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та програмним результатам навчання; 2.8, адже структура ОП та ОК забезпечують практико-рієнтованість; 2.9, адже ОП зорієнтована на формування компетентностей, направлених на досягнення цілей сталого розвитку. Позитивних практик за критерієм не виявлено. Отже, ЕГ вважає, що ОП відповідає рівню «В» в контексті даного критерію.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

рекомендації відсутні

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Під час аналізу офіційного сайту ТНПУ ім. В. Гнатюка ЕГ встановлено, що він має окремий розділ “Абітурієнту” (<https://tnpu.edu.ua/abiturient>), до якого відноситься сторінка “Правила прийому” (<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>), а також низка інших сторінок, що містять важливу для вступників інформацію: Бакалавр, Магістр, Доктор філософії, Буклет, Приймальна комісія, Ліцензія та сертифікати, Освітні програми, Електронний кабінет вступника, Інформація, Державні гранти для здобувачів вищої освіти, Для вступників із тимчасово окупованих територій, Контакти, Поселення в гуртожиток, Антикорупційна діяльність, Доступність освітнього середовища, Вступ для іноземців та осіб без громадянства. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в 2025 році розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2025 року № 168 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 26 лютого 2025 року за № 15/41360, затверджені вченою радою ТНПУ ім. В. Гнатюка (протокол № 8 від 25.03.2025 р. і введені в дію наказом ректора № 94 від 25.03.2025 р. ЕГ встановила, що Правила прийому не містять дискримінаційних положень, розроблені і затверджені у встановленому порядку, є загальнодоступними, чіткими і зрозумілими, для детального відображення особливостей вступу Правила прийому доповнені додатками 1-12.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) відноситься до переліку тих, яким надається особлива підтримка, тому правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої ОП, її належність до переліку спеціальностей з особливою підтримкою. Інформація про це оприлюднена на офіційному сайті ЗВО у Додатку 4 до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в 2025 році (https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2025/dodatok_4.pdf). На сторінці “Програми вступних випробувань” розділу “Абітурієнту” офіційного сайту ЗВО розміщено Програми вступних випробувань з конкурсних предметів для вступників на базі повної загальної середньої освіти та НРК5, затверджені в.о.ректора університету 27 березня 2025 р., що відповідає нормативним вимогам. У Додатку 2 до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в 2025 р. зазначено вагові коефіцієнти з предметів НМТ для розрахунку конкурсного балу вступника: українська мова - 0.35, математика - 0.5, історія України - 0.25, іноземна мова - 0.3, біологія - 0.3, фізика - 0.4, хімія - 0.4, українська література - 0.2, географія - 0.25.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної

мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Аналізуючи нормативні документи, що регулюють освітній процес, ЕГ впевнилася в тому, що у ТНПУ ім. В. Гнатюка наявні документи, що регулюють визнання досягнень у навчанні, здобутих в інших закладах вищої освіти, включаючи закордонні: «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ» (<http://surl.li/irikwm>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/zlgadk>), «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/okhfvv>). Всі положення доступні у відкритому доступі на офіційному сайті ТНПУ. Згідно з цими положеннями, процедура перезарахування результатів навчання при використанні інших систем кредитів включає експертну оцінку та визнання досягнень і кваліфікації студента шляхом автоматичного перенесення кредитів через систему EGRACONS (Європейська система переведення оцінок). В основу покладено принципи Європейської системи передачі кредитів, які сприяють плануванню, реалізації та оцінюванню освітніх програм, а також мобільності студентів через визнання їхніх навчальних досягнень, кваліфікації та періодів навчання. Визнання результатів навчання здійснює комісія на основі заяви здобувача вищої освіти та документів, що підтверджують здобуття відповідних результатів на інших освітніх програмах. Зазначені процедури є чіткими, зрозумілими і не суперечать національному законодавству та міжнародним актам.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється “Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті” (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_pro_vyznannja_rezultativ_neform.pdf), розроблено відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та з урахуванням наказу МОН України від 08.02.2022 р. № 130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Положення оприлюднено на офіційному сайті ЗВО у розділі “Публічна інформація” на сторінці “Документи, що регулюють освітній процес” і містить чіткі і зрозумілі правила, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічей із академічним персоналом та здобувачами освіти ЕГ впевнилася у тому, що учасники освітнього процесу ознайомлені із змістом “Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті”, у ЗВО пропагується академічна мобільність для здобувачів освіти, враховуються результати навчання, здобуті у неформальній освіті, про що зазначено у відомостях самооцінювання, зокрема, на запит ЕГ ЗВО надав сертифікати, одержані здобувачами освіти за проходження навчальних курсів “IT Essentials” (10 студентів), “CCNAv7: Introduction to Networks” (26 студентів) на платформі Cisco в рамках “Cisco Networking Academy”, курсів “Аналіз даних та статистичне виведення на мові R” (8 студентів), “CS50: Вступ до штучного інтелекту з Python” (3 студенти) на платформі Prometheus, хакатону EU CODE WEEK: Hello, Future (2 студенти). Під час зустрічей із академічним персоналом та здобувачами освіти підтверджено факти врахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті під час вивчення ОК за ОПП “Професійна освіта (Комп’ютерні технології)”

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу сайту ЗВО, нормативних документів, ЕГ констатує, що реалізація ОП “Професійна освіта (Комп’ютерні технології)” в повній мірі відповідає нормативним актам щодо визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, неформальній та інформальній освіті, у ЗВО практикується визнання результатів неформальної освіти за програмами та курсами, тематика і зміст яких відповідає змісту ОК. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в 2025 році розроблені відповідно до чинних нормативних документів, не містять дискримінаційних положень, вчасно затверджені і оприлюднені, доповнені необхідними додатками та документами інформаційного характеру для вступників. ЕГ вважає, що ОП “Професійна освіта (Комп’ютерні технології)” в повній мірі відповідає п.1-4 критерію 3 на рівні “В”.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

Рекомендації відсутні

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу за ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» в ЗВО регламентується Положеннями та Наказами, які відповідають нормам законодавства України у сфері освіти (<https://surl.li/fftjdo>). У Положенні про організацію освітнього процесу ТНПУ (<https://surl.gd/qulelr>) визначено, що університет керується принципами студентоцентризму та академічної свободи при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням потреб, інтересів та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. У процесі спілкування з НПП та студентами ЕГ встановлено, що здобувачам ОП надається можливість обирати форми і методи навчання, індивідуальну освітню траєкторію шляхом реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін, бази для проходження практики, керівників та теми курсових робіт, вільного доступу до освітніх ресурсів, навчатися за програмами академічної мобільності та долучатися до науково-дослідної діяльності кафедри, займатися саморозвитком у позааудиторний час. ЕГ під час зустрічі 6 зі здобувачами було підтверджено, що студенти беруть участь в обговоренні освітнього процесу та ОП, можуть вносити пропозиції щодо її вдосконалення під час опитувань здобувачів ЗВО (<https://surl.li/vytmbz>), громадського обговорення проекту ОП (<https://surl.li/egqees>) та під час зустрічей з гарантом. Методи та технології навчання в межах освітньої програми добираються НПП відповідно до положень університету та деталізуються у робочих програмах дисциплін (<https://surl.li/jbbpqj>). Аналіз ЕГ внутрішньої системи забезпечення якості освіти та спілкування з викладачами засвідчили, що НПП мають академічну свободу у виборі методів і засобів навчання та добирають методи викладання відповідно до специфіки кожної навчальної дисципліни: традиційну систему методів (лекції, семінари, практичні та лабораторні роботи, консультації, самостійна робота, виконання курсових робіт, групова робота), сучасні методи та технології навчання (дискусії, наочні, проєктів, проблемних ситуацій, моделювання професійної діяльності), цифрові освітні засоби (мультимедійні, смарт, ІКТ), хмарні сервіси, цифрові платформи та інтернет-сервіси. ЕГ отримала підтвердження задоволеності здобувачів якістю викладання дисциплін та використаними методами, засобами та технологіями навчання під час зустрічі 6. ЕГ дійшла висновку, що методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП мети та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами та НПП було підтверджено, що інформація про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів викладачем під час першого заняття з відповідного освітнього компонента в доступній і зрозумілій формі. Також ЕГ встановила, що ЗВО забезпечує доступ здобувачів до цієї інформації через персональні кабінети на навчальній платформі Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), а також шляхом публікації силабусів і робочих програм навчальних дисциплін на офіційному сайті університету (<https://surl.li/tuoota>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Процес інтеграції навчання і досліджень у ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/nzhbgl>), Положенням про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів (<https://surl.li/skxmwn>) та Положенням про раду молодих вчених (<https://surl.li/lbbfx>). На ОП передбачено навчально-дослідницьку діяльність здобувачів, що реалізується в межах окремих ОК через виконання лабораторних робіт, творчих проєктів, самостійну роботу, індивідуальні навчально-дослідні завдання, курсові роботи. ЕГ у ході спілкування зі здобувачами та НПП підтверджено, що здобувачі ОП займаються науковими дослідженнями у

студентських наукових групах кафедри, долучаються до наукових заходів Тернопільської міської територіальної громади, зокрема наукових пікніків та форумів, наукових заходів університету, зокрема беруть участь у щорічних Всеукраїнських науково-практичних інтернет-конференціях (2023-2024 рр.). Наданими сертифікатами підтверджено, що студенти ОП Климчук П., Крива В., Філаретова Д. взяли участь у VII Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції (м. Тернопіль, 20-21.04.2023 р.), Дзюба З., Галас І., Шостак П., Яриш Т. взяли участь у VIII Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції (м. Тернопіль, 25-26.04.2024 р.). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі ОП підтвердили участь у науково-популяризаційних заходах, таких як наукові пікніки Центру науки м. Тернопіль та Крайовий форум освітан «Освіта – енергія майбутнього». Здобувачі ОП Ткачук М., Муравел А. в рамках заходів EU CodeWeek 2025 взяли активну участь в івенті «HACKATHON "Hello, future"», що підтверджено сертифікатами.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Механізм оновлення змісту ОК регламентується у ЗВО Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<https://surl.li/vjlbro>) та Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ (<https://surl.li/vwjpot>). За результатами спілкування з фокус-групами та аналізу документів ЕГ встановлено, що оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик здійснюється щороку та обговорюється на засіданні кафедри. НПП кафедри оновлюють зміст ОК на основі результатів наукових досліджень, здобутого досвіду під час проходження стажувань, участі в конференціях і семінарах. ЕГ під час зустрічей з'ясовано, що до процесу обговорення ОП запрошуються фахівці-професіонали в галузі професійної освіти, де аналізуються робочі програми навчальних дисциплін та формуються рекомендації щодо оновлення їх змісту. У процесі спілкування з НПП ЕГ виявлено, що оновлено зміст ОК «Методика професійного навчання», який доповнено висвітленням інноваційних тенденцій розвитку професійної освіти і вимог до педагогічних фахівців (викладачі В. Рак та М. Ожга), до ОК «Комп'ютерні мережі та захист даних» введено практичні заняття на основі застосування ПЗ Cisco Packet Tracer (викладач Ю. Франко), зміст ОК «Ремонт і модернізація ПК» доповнено матеріалами, напрацьованими у співпраці з Cisco Networking Academy (викладач О. Ящик), оновлено матеріал в ОК «Поглиблений курс інформатики» та «Цифрові технології обробки документів», які доповнено новими темами, що відображають технології використання цифрових інструментів Google в освіті (викладачі О. Потапчук та І. Луцик).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО та здійснюються з урахуванням Стратегії інтернаціоналізації (<https://surl.li/cfkhpj>), Положення про навчально-науковий центр проєктної та науково-технічної діяльності (<https://surl.li/ylytyi>) та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ (<https://surl.li/usdrft>). У бесідах з НПП ЕГ встановлено, що викладачі, які забезпечують освітній процес на ОП брали участь у програмах міжнародної мобільності. Серед них пройшли стажування за кордоном: Т. Сіткар (Академія спорту і науки у м. Бидгощ, Польща, 2020 р.), С. Козіброда (Wyższa szkoła gospodarki w Bydgoszczy, 2021 р.), Франко Ю.П. (Католицький університет в м. Ружомберок, Словаччина, 2022). Викладачі І. Гевко, Ю. Франко, І. Луцик, О. Потапчук, І.-С. Мазур, Т. Сіткар, М. Ожга пройшли міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning». В рамках Еразмус проєкту - Staff Week Training Т. Сіткар мав можливість поглибити свої знання та обмінятися досвідом з міжнародними партнерами в Сельчуцькому університеті у м. Конья, Туреччина (<https://surl.li/snake>). Аналіз ЕГ відомостей самооцінювання підтверджує, що викладачі ОП є учасниками міжнародних наукових конференцій, в т. ч. закордонних, мають статті, опубліковані в закордонних виданнях, які індексуються в науково-метричних базах Scopus та Web of Science. ЕГ встановлено, що навчально-науковим центром міжнародної освіти та співробітництва ЗВО системно проводиться робота щодо інформування здобувачів про можливості участі у міжнародній академічній мобільності: оголошення на сайті ЗВО (<https://surl.li/dutorg>) та у соціальних мережах (<https://surl.li/okllga>). За наданою інформацією ЗВО впродовж 2024 року двоє студентів з курсу інженерно-педагогічного факультету навчались за програмою Erasmus+ в Тартуському університеті (Естонія), проте здобувачі ОП участі в АМ не брали.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями 4.1, адже форми навчання і викладання на ОП добираються НПП відповідно до специфіки кожної ОК з урахуванням необхідних компетентностей та ПРН, відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи; 4.2, адже на ОП наявна система вчасного, доступного і зрозумілого інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання результатів навчання; 4.3, адже під час реалізації ОП поєднання навчання і досліджень в освітньому процесі здійснюється на системному рівні, що сприяє розвитку дослідницьких компетентностей здобувачів та підготовці їх до професійної діяльності; 4.4, адже викладачами оновлюється зміст ОК даної програми на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, наукового стажування та підвищення

кваліфікації; часткову відповідність за підкритерієм 4.5, оскільки інтернаціоналізація діяльності в межах ОП на сьогодні не представлена академічною мобільністю здобувачів ОП. Відповідне зауваження не є суттєвим, не перешкоджає досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН та може бути усуненим найближчим часом. Позитивних практик за критерієм не виявлено. Отже, ЕГ вважає, що ОП відповідає рівню «В» в контексті даного критерію.

Недоліки

Відсутнє залучення здобувачів ОП до участі в академічній мобільності.

Рекомендації

Програмній групі та Гаранту ОП розвинути досвід міжнародної та внутрішньої академічної мобільності здобувачів ОП з урахуванням можливостей дистанційної професійної взаємодії протягом 2025-2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та система оцінювання здобувачів ЗВО регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ahmwki>), Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/urflnx>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу основними формами контролю, що дозволяють оцінити набуття ПРН здобувачів освіти у межах ОК ОП, є поточний, проміжний (модульний), підсумковий (семестровий) контроль та в межах ОП в цілому – підсумкова атестація. У робочих програмах висвітлені засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання, форми контролю, критерії та порядок оцінювання результатів навчання. У силабусах описано механізм утворення 100% підсумкової оцінки, види (способи) оцінювання, а також наводиться шкала оцінювання. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять, включаючи лабораторні роботи, розв'язування задач, проекти, ІНДЗ, активність на семінарах та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи. Оцінювання здійснюється за сумарною системою, де підсумковий бал є сукупністю балів, отриманих за всі види навчальної діяльності. У робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі, наведений розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Вид підсумкового контролю (екзамен чи залік), визначено в ОП. Підсумкова атестація за ОП проводиться у формі атестаційного екзамену. Здобувачі зазначили, що інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, і ознайомитися з нею можна до початку вивчення дисципліни та інформаційному порталі (<https://surl.li/siojvp>) сторінки сайту інженерно-педагогічного факультету, там же розміщена інформація про терміни заходів, також відображається на інформаційних стендах факультету. Спілкування ЕГ зі здобувачами підтвердило, що критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів відображені в робочих програмах ОК, доводяться до відома викладачем на першому занятті з дисципліни й під час зустрічей здобувачів з гарантом та засвідчило чіткість та розуміння ними форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ОП складена відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (<https://surl.li/geeoos>), відповідно до якого передбачає підсумкову атестацію здобувачів у формі атестаційного екзамену. Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених стандартом та ОП і проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, що дозволяє реалізувати підсумковий контроль рівня знань, умінь, які повинні продемонструвати студенти для підтвердження набутих ними компетентностей і результатів навчання. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, строк повноважень якої становить один календарний рік з дня оголошення наказу про її призначення. Діяльність комісії

регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://surl.li/vjqljt>). Атестація здійснюється відкрито і гласно. Розклад екзаменів складається деканатом відповідно до графіка освітнього процесу. За підсумками успішної здачі атестаційного екзамену здобувачі отримають документ встановленого зразка про присудження здобувачу освіти ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр із професійної освіти (цифрові технології)».

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/rolcsw>) та Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf). З інформацією про форми контрольних заходів (КЗ) здобувачі ОП можуть ознайомитися до початку вивчення дисципліни на інформаційних стендах та інформаційному порталі (<https://surl.li/itswfn>) сайту університету. У ході спілкування з фокус-групами виявлено, що об'єктивність оцінювання під час КЗ забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінювання; оприлюдненням строків контрольних заходів; комп'ютерним тестуванням або проведенням контролю у письмовій формі; а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації. Успішність здобувачів відображена у журналі академічної групи (в період дистанційного навчання – електронний журнал) протягом навчального року і є відкритою для ознайомлення всіма учасниками освітнього процесу. Порядок врегулювання та вирішення конфліктних ситуацій, засвоєння працівниками та студентами моделей поведінки у конфлікті, правил організації безконфліктної взаємодії регламентується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf). Ліквідація академічної заборгованості та порядок оскарження процедури КЗ визначено у Положенні про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання підсумкового контролю. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканатом факультету. Згідно з порядком оскарження процедури КЗ здобувач, який не погоджується з отриманою оцінкою, має право подати письмову заяву декану факультету про апеляцію отриманого результату. ЕГ виявила, що уся необхідна інформація щодо процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів знаходиться на сайті ЗВО. За час реалізації ОП випадків конфлікту інтересів та апеляції результатів КЗ не було, про що ЕГ пересвідчилася під час роботи в фокус-групах. Спілкування зі здобувачами ОП та представниками студентського самоврядування засвідчило, що правила проведення КЗ є чіткими, зрозумілими й доступними, також було встановлено їх обізнаність з процедурою оскарження оцінок.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Нормативні документи ЗВО, що регулюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД) розміщено на окремій сторінці сайту (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>) ("Кодекс корпоративної культури", "Кодекс академічної доброчесності", "Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин", "Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами", "Положення про групу сприяння академічній доброчесності", "Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка", "Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка", "Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників"). Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є: чітке інформування студентів щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування НПП щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення ОК; система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної продукції (тез, статей та курсових робіт) на плагіат; добір тематики робіт; анонімне анкетування здобувачів щодо сутності академічної доброчесності, їх ставлення до проявів академічної недоброчесності та дії у разі її виявлення. Курсові роботи перевіряються на унікальність з використанням програмних ресурсів виявлення плагіату (Plagiat.pl та Turnitin). Перевірка на академічний плагіат здійснюється на етапі представлення матеріалів курсових робіт. Здобувачі ОП через власний кабінет на Moodle можуть самостійно перевірити курсову роботу (КР) на унікальність. Результати інструментальної перевірки КР на унікальність тексту передаються керівникові роботи для аналізу. Серед здобувачів вищої освіти на ОП випадків академічної недоброчесності не траплялось. Під час зустрічі, здобувачі ОП зазначили, що усвідомлюють принципи АД. ЗВО популяризує АД шляхом проведення просвітницьких заходів та моніторингу (<https://surl.li/zgprpq>; <https://surl.li/rlgvjv>), є учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP. В ЗВО діє Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та

функціонує група сприяння академічній доброчесності, проводяться заходи щодо ознайомлення здобувачів з принципами дотримання АД та запобігання академічному плагіату; зустрічі студентів з НПП з питань АД, є скринька довіри, електронна скринька й телефон гарячої лінії, які призначені для інформування щодо проявів академічної недоброчесності. НПП кафедри брали участь у “Форумі академічної доброчесності” (2022 р. та 2025 р.), який проводився НАЗЯВО. Учасники фокус-груп зазначили, що випадків порушення академічної доброчесності серед студентів ОП не виявлялося.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями 5.1, адже форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого ОК та ОП загалом, а також оприлюднюються завчасно; 5.2, адже форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти; 5.3, адже визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації ОП; 5.4, адже в ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП, проводиться різнопланова робота з популяризації АД. Позитивних практик за критерієм не виявлено. Отже, ЕГ дійшла висновку що ОП відповідає рівню «В» в контексті даного критерію

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

Рекомендації відсутні.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які залучені до реалізації ОП, забезпечує досягнення цілей та результатів навчання, визначених програмою. На підставі аналізу відомостей самоаналізу, онлайн зустрічі з академічним персоналом, ЕГ встановлено високий рівень академічної кваліфікації НПП. Академічна відповідність науково-педагогічних працівників ОП підтверджена дипломи про вищу освіту, наукові ступені, а також атестати про вчене звання, керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, документи про підвищення кваліфікації, зміст і рівень публікацій та стажувань. Викладання ОК забезпечують 23 НПП, які мають щонайменше чотири досягнення у професійній діяльності за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Проте не всі НПП мають відповідність ОК, які вони викладають на цій ОП. Так доцент Кравчук Т. має лише 3 публікації опубліковані у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років, сфера дослідження у яких відповідає змісту ОК Іноземна мова (німецька), Іноземна мова у фаховій комунікації (німецька), які забезпечує викладач, доцент Струганець Б. не має відповідних публікацій з ОК Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці. Усі інші НПП мають достатню кількість наукових та науково-методичних публікацій, що відповідають змісту ОК, які вони викладають, у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science, фахових виданнях України. Усі НПП, що забезпечують ОК, є авторами навчально-методичних посібників, посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах, конспектів лекцій, практикумів, методичних вказівок, рекомендацій, робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць, регулярно беруть участь

у конференціях різних рівнів, проходять підвищення кваліфікації та стажування не менше як один раз на п'ять років, є активними учасниками методичних семінарів, вебінарів, круглих столів, тренінгів тощо.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

На основі аналізу нормативної документації ЗВО, внутрішньої системи забезпечення якості освіти та результатів спілкування з фокус-групами ЕГ встановлено, що добір науково-педагогічних працівників у закладі здійснюється на конкурсній основі відповідно до визначеної процедури. Конкурсний відбір проводиться згідно з «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf). Документ регламентує процедуру визначення професійної компетентності претендентів, вимоги до кваліфікації, порядок звітування, механізми підвищення кваліфікації та подальшого професійного розвитку. Вимоги до кваліфікації встановлюються відповідно до посадових інструкцій, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів. До участі у конкурсі допускаються кандидати, які відповідають Ліцензійним вимогам, мають достатній рівень професійної майстерності та здійснюють навчально-методичну та наукову діяльність, що узгоджується з профілем кафедри. Оцінка професійної діяльності враховує якісні показники активності викладача, зокрема публікаційну активність, стажування, підвищення кваліфікації та інші форми професійного розвитку. Процедура відбору є прозорою та відкритою, що підтверджується публікацією оголошень про конкурс на офіційному сайті університету не менш ніж за два місяці до його початку. Оголошення містить вичерпну інформацію про вакантні посади, кваліфікаційні вимоги, терміни подачі документів та контактні дані. Претенденти мають можливість завчасно ознайомитися з умовами конкурсу, що забезпечує рівні можливості для всіх кандидатів. Відбір здійснюється на основі об'єктивної оцінки професійної компетентності, відповідності Ліцензійним вимогам, а також врахування досвіду стажування та проходження програм підвищення кваліфікації.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ відмітила, що кафедра комп'ютерних технологій здійснює залучення стейкхолдерів реалізації освітнього процесу на ОП. Зі спілкування з різними фокус-групами, аналізу сайту ТНПУ, вивчення матеріалів ВСО відомо про проведення аудиторних занять для здобувачів ОП професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців, серед яких стейкхолдери ОП Л. Шумка, В. Файко, Т. Ковальський, які входять до проєктної групи ОП і працюють над оновленням її змісту, а також беруть участь у наукових заходах, що проводяться на факультеті (<https://www.facebook.com/groups/ipftnpu/permalink/1582592035915773/?rclid=FyTv7EMu2F1eeu41#>, https://tnpu.edu.ua/news/8456/?sphrase_id=50639). Для здобувачів вищої освіти ОП проводяться відкриті лекції та практично-професійні експресії, а також студенти залучаються до практично-профорієнтаційних заходів: 12.11.2021 р. студенти ОП відвідали з експурсією ІТ-компанію Luxinten (<https://www.instagram.com/p/CWLY1ORotxy/?igsh=QkFMZFYY1VGVMcQ%3D%3D>), 8.11.2023р. - ІТ-компанію ELEKS (https://www.instagram.com/p/CzYSOonI_kx/?igsh=QkFHVTTRESU4yVw%3D%3D); у співпраці з Центром науки м. Тернополя студенти ОП залучаються до проведення щорічних наукових пікніків (<https://www.facebook.com/groups/ipftnpu/permalink/1603228143852162/?rclid=crdLsl7ZY1Sp3xC8#>, <https://www.facebook.com/groups/ipftnpu/permalink/1399491360892509/?rclid=iM9agTQo8Yf8DusY#>). Здобувачі вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією Цифрові технології 25 вересня 2024 року були учасниками семінару на тему "Ринок праці в сучасних умовах", який відбувся в рамках Дня кар'єри для молоді у Тернопільському обласному центрі зайнятості ДСЗ (<https://tnpu.edu.ua/news/10545/>). Під час підсумкової атестації здобувачів ОП до екзаменаційної комісії залучаються представники роботодавців.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ встановила, що ЗВО активно підтримує професійний розвиток НПП, забезпечуючи можливості для підвищення кваліфікації через різні освітні платформи та програми стажування. Зокрема, НПП що викладають на ОП мають доступ до навчальних курсів на міжнародних платформах Coursera, Prometheus, що сприяє вдосконаленню їхніх професійних компетентностей. Coursera – І. Гевко («Intelligence Tools for the Digital Age», «Digital Manufacturing & Design»), Т. Сіткап («Specialization Deep Learning»), О. Ящик («The Bits and Bytes of Computer Networking»), І. Луцук («IoT Fundamentals: Big Data & Analytics»), Ю. Франко («Web Application Security Testing with Burp Suite»); Prometheus – І. Гевко («Наукова комунікація в цифрову епоху», «Цифрові комунікації в глобальному просторі»); підготовка інструкторів у мережевій академії Cisco (О. Ящик – «Cybersecurity Essentials», Ю. Франко – «CCNAv7: Introduction to Networks»). ЗВО забезпечує можливості для проходження курсів, тренінгів та семінарів. Так, викладачі ОП пройшли курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (<https://surl.li/cahveg>), взяли участь у міжнародному стажуванні «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING». ЗВО сприяє професійному розвитку

НПП через власні програми, пропонуючи курси вивчення іноземних мов на базі факультету іноземних мов. 5 НПП ОП – Т. Сіткарь, М. Ожга, О. Ящик, С. Козіброда, І. Луцьк – успішно підтвердила рівень B2 з англійської мови, отримавши відповідний сертифікат. ЗВО має ефективну систему заохочення НПП за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності, яка включає як матеріальні, так і нематеріальні стимули. Матеріальні стимули: преміювання за наукові публікації у журналах та матеріалах конференцій, що індексуються у Scopus та Web of Science; надбавки, доплати що регулюється «Положенням про преміювання працівників ТНПУ» (<https://surl.li/dhavzx>) та матеріальна допомога, передбачені Колективним договором між профспілковим комітетом та адміністрацією ТНПУ (<https://surl.li/cfosto>). Нематеріальні стимули: відзначення почесними грамотами та подяками до Дня університету, Дня науки, подання НПП до преміювання на різних рівнях. НПП ОП за останні роки отримали численні відзнаки: Ю. Франко, І. Луцьк та О. Ящик були нагороджені Подякою МОН України, О. Потапчук отримала Почесну грамоту МОН, І. Луцьк була відзначена Почесною грамотою ТОВА, В. Рак отримав Грамоту Управління освіти і науки Тернопільської міської ради, Ю. Франко, М. Ожга та Т. Сіткарь були нагороджені Подякою міського голови. У ЗВО здійснюється щорічне рейтингування НПП, його результати оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/hwtevh>). За підсумками, оцінювання НПП, які продемонстрували найвищі результати на своїх кафедрах, адміністрація ЗВО традиційно відзначає преміями. Таким чином ЕГ відмітила, що у ЗВО сформовано комплексну систему підтримки та заохочення НПП, що стимулює професійну майстерність, забезпечує визнання професійних досягнень НПП, підвищує їх мотивацію та професійний розвиток.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритерієм 6.2, адже процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП; 6.3, адже на ОП висока залученість професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОП; 6.4, адже ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, стимулює розвиток викладацької майстерності; часткову відповідність ОП за підкритерієм 6.1, адже 13% викладачів не мають відповідності ОК, які вони реалізують у межах ОП, з урахуванням вимог щодо наявності щонайменше п'яти публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection, сфера дослідження у яких відповідає змісту ОК, який забезпечує викладач. Відповідне зауваження не є суттєвим та не впливає на якість підготовки здобувачів ОП та може бути усуненим найближчим часом. Позитивних практик за критерієм не виявлено. Отже, ЕГ вважає, що ОП відповідає рівню «В» в контексті даного критерію.

Недоліки

Двоє НПП протягом останніх п'яти років не мають п'яти публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection, сфера дослідження у яких відповідає змісту ОК, які вони викладають на цій ОП.

Рекомендації

Доцентам Кравчук Т. та Струганець Б. протягом 2025-2026 н.р. активізувати публікаційну діяльність до п'яти публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus чи Web of Science Core Collection, сфера дослідження у яких відповідає змісту ОК, які викладачі забезпечують на ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ дійшла висновку, що ЗВО має достатні ресурси для забезпечення навчального процесу на ОПП та досягнення визначених ПРН. ЕГ був наданий гостьовий доступ до платформи Moodle, що дозволило переконатися у наявності навчально-методичних комплексів для освітніх компонентів. Зокрема, робочі програми містять перелік рекомендованої навчальної літератури та посилання на інформаційні ресурси, що забезпечує теоретичну базу, силабуси чітко визначають структуру курсу та очікувані результати навчання, а конспекти лекцій, глосарій і презентації сприяють засвоєнню ключових понять. Для перевірки засвоєних знань на платформі наявні тестові завдання. У процесі спілкування з НПП ЕГ з'ясувала, що ОК регулярно оновлюються, зокрема на основі відгуків здобувачів освіти, які вони залишають після завершення дисципліни. Фонд бібліотеки забезпечує доступ до необхідної фахової літератури у друкованому та електронному форматах, а також до електронних баз даних. Здобувачі можуть користуватися ресурсами як безпосередньо в бібліотеці, так і дистанційно. Онлайн екскурсія Університетом дозволила ЕГ підтвердити, що ЗВО має необхідну матеріальну базу для забезпечення ОПП: аудиторії із мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи, окуляри віртуальної реальності, лабораторії 3D друку та робототехніки. На ОПП використовується ряд ліцензованих програмних продуктів, зокрема Office 365, 3D max, Meta Horizon, Free CAD, Arduino IDE, Circuits. Програмне забезпечення, що використовується в освітньому процесі, є безкоштовним або надається здобувачам освіти за студентськими ліцензіями через корпоративну електронну пошту. На питання ЕГ щодо оновлення матеріально-технічної бази адміністрацією ЗВО була дана відповідь, що для забезпечення навчального процесу зокрема для даної ОПП було придбано смарт дошки та встановлено нові процесори та оперативну пам'ять в комп'ютери.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ встановила, що ЗВО виконує п.3 «Правил внутрішнього трудового розпорядку» (<https://surl.li/tdklwu>) щодо безоплатного користування бібліотечними, інформаційними ресурсами, послугами навчальних, наукових, спортивних, культурно-освітніх підрозділів закладу вищої освіти. Навчально методичне забезпечення освітніх компонентів викладається на платформі Moodle. У процесі зустрічей здобувачі освіти та НПП підтвердили, що мають безкоштовний доступ до мережі Wi-Fi, наукової бібліотеки (<https://surl.li/lbipru>), репозитарію (<https://surl.li/qnvrrc>). Під час спілкування із директором наукової бібліотеки ЕГ встановила, що учасники освітнього процесу також мають вільний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science та Research for life через комп'ютери університету.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ дійшла висновку, що в ЗВО створюється безпечний освітній простір для учасників освітнього процесу. Нормативна база, яка регулює безпеку освітнього середовища викладена у вільний доступ на сайті ЗВО у відповідному розділі (<https://surl.li/dvqswb>). У процесі дистанційної екскурсії ЗВО ЕГ переконатася у розміщенні в корпусах ЗВО протипожежних засобів, інформаційних стендів, планів евакуацій, маркерів руху до виходу. На питання ЕГ щодо наявності укриття була дана відповідь, що укриття розміщене в гуртожитку і зважаючи на близьке розташування учасники освітнього процесу можуть швидко туди спуститися. В гуртожитках дотримано санітарно-гігієнічних норм. На питання про стан гуртожитків здобувачі освіти відповіли позитивно, зазначивши, що умови комфортні та відповідають їхнім очікуванням. У ЗВО функціонує психологічна служба, яка надає безкоштовні консультації всім учасникам освітнього процесу як очно, так і дистанційно.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ підтверджує, що здобувачам освіти надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка. В навчальних корпусах наявні інформаційні стенди з актуальною інформацією щодо освітнього процесу. На сайті ЗВО розміщено посилання на інформаційний портал, де викладені розклади занять, графіки практик, атестації, підсумкового та модульного контролю (<https://surl.li/qlmaeo>). Здобувачі освіти зазначили, що для кожного викладача визначено години консультацій, які можна переглянути на інформаційному порталі. Вони можуть звертатися до викладачів особисто в аудиторії або дистанційно через месенджер. Навчальні матеріали викладаються на платформі Moodle. Підтримку ментального здоров'я забезпечує психологічна служба. «Правилами призначення стипендій» (<https://surl.li/wbsaad>) визначено порядок отримання соціальних стипендій. Також, здобувачі освіти можуть написати заяву до студентського самоврядування для отримання одноразової фінансової допомоги.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ переконалися у створенні сприятливих умов для навчання осіб із особливими освітніми потребами. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення визначено у відповідному документі (<https://surl.li/hscohy>). У процесі онлайн екскурсії ЗВО ЕГ продемонстрували пандуси, контрастне маркування сходів, таблички зі шрифтами Брайля. Для праці за комп'ютерами наявна спеціальна клавіатура зі шрифтом Брайля. На освітній програмі навчається здобувач із особливими освітніми потребами. Гарант ОП зазначила, що для нього були створені необхідні умови для забезпечення освітнього процесу: навчання відбувається на першому поверсі ЗВО, наявний супровід, передбачено проходження курсів на платформі Moodle за індивідуальним графіком на випадок відсутності на заняттях за станом здоров'я.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ підтверджує, що в ЗВО наявні чіткі процедури реагування на конфліктні ситуації. Дані процедури регулюються відповідною нормативною базою, яка викладена на сайті ЗВО у вкладці Про університет - Моніторинг та врегулювання конфліктів, запобігання та протидія булінгу (<https://surl.li/lmdccq>). Основним документом є «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://surl.li/euygtl>). Гарант ОП уточнила, що механізм реагування викладений в «Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу» (<https://surl.li/gnkzab>) застосовується до всіх типів конфліктних ситуацій. Антикорупційна програма, план заходів запобігання та протидії корупції та звіти про їх виконання знаходяться у відповідному розділі на сайті ЗВО (<https://surl.li/ewhmgg>). У процесі спілкування із здобувачами освіти та НПП ЕГ встановила, що в навчальному корпусі наявна скринька довіри для анонімного звернення. В ЗВО діє психологічна служба, яка зокрема проводить профілактичні заходи щодо протидії конфліктним ситуаціям (<https://surl.li/lmdccq>). Здобувачі освіти зазначили, що у випадку конфліктних ситуацій можуть надавати скарги до скриньки довіри або звертатися до гаранта ОП чи психологічної служби, однак зауважили, що на ОПП конфліктних ситуацій не відбувалося.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічна база дозволяє задовольнити потреби учасників освітнього процесу та сприяє досягненню практичних результатів навчання. Доступ до ресурсів ЗВО є безперешкодним та безоплатним, дотримані всі вимоги щодо безпеки освітнього середовища. ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Позитивною практикою є системна робота ЗВО над забезпеченням безбар'єрного освітнього середовища. Наявні унормовані антикорупційні політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій. ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню «В» в контексті даного критерію.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

Зважаючи на стрімкий розвиток галузі комп'ютерних технологій, ЕГ рекомендує щорічно оновлювати матеріально-технічну базу освітньої програми, зокрема модернізувати обладнання та програмне забезпечення.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що процедури розроблення затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми унормовуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/jzumzx>), «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти», «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/wiosrw>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти». Відповідна нормативна база викладена на сайті ЗВО у вільному доступі (<https://surl.li/okscud>). ЕГ з'ясувала, що оновлення ОПП відбувається не менше, ніж один раз на рік. Основною формою зворотного зв'язку є анкетування через Google форми (<https://surl.li/gidiwc>). Анкети складає Навчально-науковий центр якості освіти. Результати анкетувань аналізуються на засіданнях кафедр та програмних рад. На платформі Moodle розміщуються опитування щодо якості викладання ОК, де здобувачі мають змогу залишити свій відгук після проходження дисципліни. На сайті кафедри викладений звіт про врахування рекомендацій та зауважень при перегляді ОПП. За результатами обговорення в ОПП було внесено наступні зміни: до обов'язкових освітніх компонентів введено ОК 1.2.1. «Професійна педагогіка», ОК 1.2.14 «Тривимірне моделювання та візуалізація», розширено список вибіркових дисциплін.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ підтверджує факт залучення здобувачів освіти до процесу періодичного перегляду ОПП та процедур забезпечення якості освіти. Під час зустрічі із фокус-групою здобувачів, ЕГ встановила, що вони беруть участь в анкетуваннях, які охоплюють питання задоволеності освітнім середовищем, ОПП, вибору дисциплін, рівня підготовки викладачів, організації практик (<https://surl.li/gidiwc>). Також, представники студентського самоврядування зазначили, що разом із навчально-науковим центром якості освіти розробили студентську анкету, результати якої аналізуються студентським самоврядуванням. На питання ЕГ щодо внесення пропозицій до ОПП здобувачі відповіли, що за їх проханням було розширено перелік вибіркових дисциплін.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці у процесі зустрічі підтвердили, що долучаються до перегляду ОПП. Вони зазначили, що можуть надавати пропозиції в особистому спілкуванні під час участі в планових засіданнях програмної ради, в телефонному режимі та через анкету громадського обговорення проєкту ОПП. Також для роботодавців доступні анкети, які охоплюють питання задоволеності ОПП та практичною підготовкою здобувачів ОПП (<https://surl.li/rbhrjl>, <https://surl.li/jrqziy>). На прохання ЕГ навести конкретний приклад внесеної пропозиції заступник директора з навчально виробничої роботи тернопільського центру професійно-технічної освіти зазначила, що запропонувала ввести ОК «Професійна педагогіка».

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ встановила, що в ЗВО діє бюро кар'єри (<https://surl.li/rpnnkv>), яке здійснює моніторинг працевлаштування випускників та відстежує їхню академічну кар'єру. За словами представниці бюро, випускники залишають свої контакти під час підписання обхідного листа та заповнюють анкету випускника освітньої програми (<https://surl.li/zalcpx>). Результати анкетування доступні на сайті ЗВО (<https://surl.li/gidiwc>). Випускники підтвердили проходження анкетування та зазначили, що можуть вносити пропозиції щодо вдосконалення ОПП через форму громадського обговорення або під час особистого спілкування. Багато хто підтримує зв'язок із викладачами, оскільки продовжив навчання в магістратурі чи працює на кафедрі. Після завершення навчання випускників доєднують до групи з працевлаштування в месенджері Viber, де публікуються актуальні вакансії. Також у соціальних мережах функціонують сторінки асоціації випускників, що слугують майданчиком для спілкування та підтримки професійних контактів (<https://surl.li/mmuyjt>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ переконалася, що в ТНПУ наявна дієва система забезпечення якості вищої освіти. Моніторинг освітньої програми проводиться регулярно із залученням внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Анкети охоплюють достатній

обсяг питань для отримання зворотного зв'язку щодо всіх аспектів ОПП. Система внутрішнього забезпечення якості освіти розподілена на п'ять рівнів (<https://surl.li/dofurh>): перший – здобувачі освіти, другий – кафедра, третій – факультет, четвертий – структурні підрозділи та комісії що відповідають за внутрішню систему забезпечення якості освіти, робочі органи та структурні підрозділи, що залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти, п'ятий – наглядова рада. Таким чином забезпечується чіткий розподіл обов'язків між усіма учасниками освітнього процесу та вчасне реагування на недоліки. Аналіз звіту про врахування рекомендацій і зауважень при перегляді ОПП (<https://surl.li/frxnqk>) та ОПП за попередні роки (<https://surl.li/essjmt>) дозволив ЕГ переконатися у системному оновленні та покращенні ОПП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Спілкування з Гарантом ОПП, представницею Навчально-наукового центру якості освіти, аналіз звіту ВСО та звіту про врахування рекомендацій і зауважень при перегляді ОПП (<https://surl.li/frxnqk>) дозволили ЕГ підтвердити, що результати зовнішнього забезпечення освіти систематично враховуються під час оновлення освітньої програми. Зокрема, були імplementовані рекомендації, отримані за результатами акредитації інших ОПП: для кожного вибіркового освітнього компонента визначено обсяг у 3 кредити ЄКТС, викладачі обов'язкових ОК проходять спеціалізовані стажування, що сприяє оновленню їхніх професійних компетентностей, організовано зустрічі з роботодавцями та гостьові лекції, що дозволяє ознайомити здобувачів освіти з реальними вимогами ринку праці.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ підтверджує, що в ТНПУ формується культура якості освіти, яка підтримує постійний розвиток освітніх програм. Реалізація, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОП здійснюються прозоро та публічно з урахуванням потреб усіх зацікавлених сторін. НПП, які забезпечують ОП оновлюють зміст робочих програм та силабусів, актуалізують каталоги вибірових дисциплін, забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу. Запроваджена перевірка робіт на плагіат, здійснюється антикорупційна програма та наявні чіткі процедури врегулювання конфліктних ситуацій. ЕГ вважає, що підкритерій 8.7 забезпечується на достатньому рівні.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наявна нормативна база, яка регулює процедури внутрішнього моніторингу, перегляду та оновлення ОП. Моніторингові заходи здійснюються систематично із залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Позитивною практикою є ініціатива студентського самоврядування щодо створення незалежної студентської анкети. Забезпечено зв'язок із випускниками та відслідковується траєкторія їх працевлаштування. Налагоджена праця із стейкхолдерами. ЕГ вважає, що ОП відповідає рівню «В» в контексті даного критерію.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

Рекомендується й надалі систематично здійснювати моніторинг та оновлення ОПП, враховуючи потреби стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка має чітко визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Дані процедури регламентуються нормативною базою: «Статутом ТНПУ» (<https://surl.li/rzilmk>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<https://surl.li/tdklwu>), «Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності» (<https://surl.li/csgsee>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/jzumzx>), «Положенням про порядок реалізації права здобувачів на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://surl.li/wiosrw>). Нормативна база викладена на сайті ЗВО у вільному доступі у розділі Публічна інформація (<https://surl.li/okscud>). Під час зустрічі з фокус групами НПП та здобувачів освіти було виявлено, що учасники освітнього процесу ознайомлені зі своїми правами та обов'язками і чітко дотримуються їх в контексті реалізації ОП. ЕГ дійшла висновку, що даний підкритерій реалізовано повністю.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ підтверджує, що ЗВО дотримується визначеної в «Положенні про розроблення і супроводження освітніх програм» (<https://surl.li/sgqqku>) процедури, яка передбачає розміщення проєкту ОПП у відкритому доступі для громадського обговорення. Проєкти ОПП знаходяться на сайті ЗВО у розділі Навчання – Освітні програми (<https://surl.li/essjmt>). Там же розміщуються ОПП за попередні роки та Google форма для надання пропозицій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ встановила, що інформація про ОПП викладена у вільний доступ на сайті ЗВО. У розділі Навчання – Освітні програми викладені ОПП за різні роки та проєкт ОПП (<https://surl.li/essjmt>). На сторінці кафедри комп'ютерних технологій розміщені посилання на навчальні плани, робочі програми, силабуси обов'язкових та вибіркових компонентів (<https://surl.li/akupld>). Інформація щодо вибіркових компонентів також розміщується у розділі Навчання – Вибіркові навчальні дисципліни (<https://surl.li/fvzhnk>). Процедура вибору вибіркових ОК визначена відповідним положенням (<https://surl.li/wiosrw>). Зважаючи на вище перелічені факти ЕГ дійшла висновку, що інформації викладеної у вільний доступ достатньо для інформування зацікавлених сторін щодо ОПП, її цілей, очікуваних результатів навчання та освітніх компонентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Нормативна база, яка регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу викладена у вільний доступ на сайті ЗВО. Відповідні документи містять чіткі та зрозумілі правила та процедури, яких послідовно дотримуються усі учасники освітнього процесу. ЗВО дотримується вимог щодо публікації точної та достовірної інформації щодо ОПП та можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Викладеної у вільний доступ інформації достатньо для інформування зацікавлених сторін. ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню «В» в контексті даного критерію.

Недоліки

Недоліків не виявлено

Рекомендації

Гаранту та відповідальним за наповнення сайту слід і надалі забезпечувати публікацію актуальної та достовірної інформації про освітню програму на офіційних веб-ресурсах, у достатньому обсязі для інформування всіх зацікавлених сторін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	zOfRMXDaFzKar2ODDIjIjooH01r9sbrYTe1Gt72oUD A=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кобися Володимир Михайлович

Члени експертної групи

Горбатюк Лариса Василівна

Гергуль Ілля Вікторович